

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной  
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 02 » июля 20 24 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина:** Современные социологические теории  
(наименование)

**Форма обучения:** очная  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** 144 (4)  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** 39.03.01 Социология  
(код и наименование направления)

**Направленность:** Социология (общий профиль, СУОС)  
(наименование образовательной программы)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование научных представлений о моделях социологического объяснения современных социальных процессов, методах теоретического осмысления и изучения актуальных социальных проблем.

Задачи дисциплины:

- изучение современных особенностей социологического теоретизирования;
- изучение вопросов относительно научного статуса и предметного поля социологии в 21 в.;
- изучение новых методов и моделей социологического анализа;
- изучение социальных изменений, оказавшихся в фокусе современной социологии;
- формирование представлений о возможностях социологии в новых социальных условиях;
- формирование навыков теоретического анализа актуальных социальных проблем.

### 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- социальная структура современного общества;
- современные социальные процессы;
- методы и модели социологического объяснения.

### 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-3	ИД-1опк-3	Знает современные теоретические основы социологического исследования; знает методологию современного социологического исследования	Знает современные теоретико-методологические основы социологического исследования	Собеседование
ОПК-3	ИД-2опк-3	Умеет выбрать концепцию социологического исследования; умеет организовать и провести социологическое исследование	Умеет организовать и провести в соответствии с выбранной концепцией социологическое исследование	Контрольная работа

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-3	ИД-3опк-3	Владеет навыками получения современной социальной информации; владеет навыками анализа с использованием современных социологических теорий	Владеет навыками получения социальной информации и ее анализа с использованием современных социологических теорий	Контрольная работа
ПКО-1	ИД-1пко-1	Знает способы сбора первичной и вторичной информации; знает особенности проведения научно-исследовательских работ	Знает способы сбора первичной и вторичной информации в рамках научно-исследовательских работ	Собеседование
ПКО-1	ИД-2пко-1	Умеет ставить цель и задачи исследования; умеет изучать различные области жизнедеятельности людей	Умеет ставить цель и задачи исследования различных областей жизнедеятельности людей	Контрольная работа
ПКО-1	ИД-3пко-1	Владеет навыками организации научного исследования; владеет современными исследовательскими методами и технологиями	Владеет навыками организации научного исследования с помощью современных исследовательских методов и технологий	Дифференцированный зачет

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	72	72	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	34	34	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	36	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9	9	
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<b>5-й семестр</b>				
Современный этап в развитии теоретической социологии	3	0	3	4
Кризис и критика социологии. «Старая» и «новая» социология (А. Гоулднер и Н. Луман). Интегративные подходы и синтетические теории. Мультипарадигмальность и междисциплинарность. Постнеклассическая социология. Предметное поле социологии. Креативность действия Х. Йоаса.				
Социологические теории современности	3	0	3	4
Общество знания, информационное общество (П. Дракер, Д. Белл, Э. Тоффлер, Г. Бехманн и др.). Общество риска и последствия современности (У. Бек, Э. Гидденс, Н. Луман). Постмодернизм и общество потребления (Ж. Бодрийяр, Ф. Джеймисон). Мир-системный анализ И. Валлерстайна.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Современные концепции социальных изменений	3	0	3	4
Теория модернизации (Р. Инглхарт, А. Турен, П. Штомпка). Теория глобализации (З. Бауман, Э. Гидденс, У. Бек, Р. Робертсон, А. Аппадурраи и др.). Процессы коммуникации и образование сетевого общества (М. Кастельс). Макдональдизация общества (Дж. Ритцер). Теория когнитивного капитализма.				
Критическая теория общества	3	0	3	4
Франкфуртский институт социальных исследований (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). «Две критики»: М. Фуко и Ю. Хабермас. Критическая теория сегодня: А. Хоннет, Н. Фрэйзер, Ш. Бенхабиб, Т. Маккарти. Теории множеств и критика неокOLONIALИЗМА (Э. Балибар, П. Вирно, А. Негри, М. Хардт).				
Феминистская социология и гендерная теория	3	0	3	4
Феминистская критика науки и общества. Феминистская ревизия классического наследия социальных наук. От либерального до радикального феминизма. Гендерный анализ: биологический и социальный пол, половая дискриминация и структурное угнетение. Изучение вопросов расы, культуры, политики.				
Урбанистика и социология города	2	0	3	4
Производство пространства и концепция нового урбанизма (А. Лефевр). Исследования городов и регионов (Э. Сойя, М. Дэвис). Город в постсовременном обществе (Д. Кларк, д. Фрисби). Урбанизация в контексте современных социальных процессов (Д. Джекобс, Р. Сеннет, З. Бауман и др.).				
Социология за пределами обществ (Дж. Урри)	3	0	3	8
Изменение предметного поля социологии и новые правила социологического метода. Социология мобильности. Виды мобильности и виды времени. Общества, системы движения и коммуникация. Взгляд туриста в эпоху глобализации.				
Акторно-сетевая теория и материальный поворот	3	0	3	8
Конструктивизм и социальная эпистемология (Дж. Блур, Б. Латур, С. Вулгар). «Физическая социология» Б. Латура. Возвращение материального объекта, анализ множественных пространств и гетерогенных сетей (Б. Латур, М. Каллон). Социальная топология Дж. Ло.				
Новая экономическая социология	3	0	3	8
Социальное конструирование экономических институтов. Теория «множественных денег» В. Зелизер. Концепция «укорененности» М.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Грановеттера. Влияние культуры на хозяйство (П. Димаджио). Миры оправдания и режимы вовлеченности (Л. Тевено и Л. Болтански). Новый дух капитализма (Л. Болтански и Э. Кьяпелло).				
Теория общественного выбора и институциональный анализ	3	0	3	8
Эволюция институтов коллективной деятельности (Э. Остром). Общественный выбор и индивидуальное поведение (А. Сен). Рациональные индивиды и иррациональное общество (М. Олсон). Насилие и социальные порядки (Д. Норт и др.)				
Исследования культуры	3	0	3	8
Социология культуры и культурсоциология (Дж. Александер). «Слабая» и «сильная» программа в современной теории культуры. Анализ смыслов социальной жизни. Проблема скрытых смыслов. Теория социального перформанса. Теория культурной травмы.				
Фрейм-анализ и социология повседневности	2	0	3	8
Социология повседневности: теория социальных практик / теория фреймов. Теория фрейм-анализа И. Гофмана. Фрейм как схема интерпретации. Фреймы повседневного события. Мишель де Серто: изобретение повседневности. Анализ языка, культуры, пространства.				
ИТОГО по 5-му семестру	34	0	36	72
ИТОГО по дисциплине	34	0	36	72

### Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Современный этап в развитии теоретической социологии
2	Социологические теории современности
3	Современные концепции социальных изменений
4	Критическая теория общества
5	Феминистская социология и гендерная теория
6	Урбанистика и социология города
7	Социология за пределами обществ
8	Акторно-сетевая теория и материальный поворот
9	Новая экономическая социология

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
10	Теория общественного выбора и институциональный анализ
11	Исследования культуры
12	Фрейм-анализ и социология повседневности

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

### 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению заданий по самостоятельной работе.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1. Основная литература</b>		
1	Гидденс Э. Устройство общества : очерк теории структуризации : пер. / Э. Гидденс. - М.: Акад. проект, 2005.	14
2	Головин Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. - Москва: Юрайт, 2017.	8

3	Колесниченко М. Б. Современные социологические теории : учебное пособие / М.Б. Колесниченко. - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2008.	28
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		
1	Вахштайн В. С. Социология повседневности и теория фреймов / В. С. Вахштайн. - Санкт-Петербург: Изд-во ЕУСПБ, 2011.	6
2	Гидденс Э. Последствия современности : пер. с англ. / Э. Гидденс. - Москва: Праксис, 2011.	4
3	Девятко И. Ф. Социологические теории деятельности и практической рациональности / И. Ф. Девятко. - Москва: АВАНТИ ПЛЮС, 2003.	4
4	История теоретической социологии. Предыстория социологии : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Давыдов [и др.]. - Москва: Акад. проект, Гаудеамус, 2010.	5
5	Ритцер Д. Современные социологические теории : [пер. с англ.] / Д. Ритцер. - Санкт-Петербург: Питер, 2002.	5
6	Урри Дж. Социология за пределами обществ. Виды мобильности для XXI века : пер. с англ. / Дж. Урри. - Москва: Высш. шк. экон., 2012.	2
<b>2.2. Периодические издания</b>		
1	Общественные науки и современность : журнал / Российская академия наук. - Москва: Наука, 1976 - .	
2	Социологические исследования : научный и общественно-политический журнал / Российская академия наук. - Москва: Наука, 1974 - .	
3	Социологический журнал / Российская академия наук; Институт социологии. - Москва: Редакция журнала, 1994 - .	
<b>2.3. Нормативно-технические издания</b>		
	Не используется	
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
	Не используется	
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		
	Не используется	

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки	<a href="http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf">http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf</a>	сеть Интернет; свободный доступ



Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Романовский Н. В. Современные социологические теории: проблемы классификации // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2016 №2 (4).	URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-sotsiologicheskie-teorii-problemy-klassifikatsii">https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-sotsiologicheskie-teorii-problemy-klassifikatsii</a>	сеть Интернет; свободный доступ
Основная литература	Зборовский, Г. Е. 3–41 История социологии: современный этап : учеб. для вузов / Г. Е. Зборовский ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» ; Федер. гос. авт. образоват. учреждение высш. проф. образования «Ур	<a href="https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36069/1/978-5-93190-308-8_2015.pdf">https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36069/1/978-5-93190-308-8_2015.pdf</a>	сеть Интернет; свободный доступ

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows XP (подп. Azure Dev Tools for Teaching до 27.03.2022 )
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

### 6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="https://elib.pstu.ru/">https://elib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система IPRsmart	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Компьютер	1
Лекция	Проектор	1
Лекция	Экран	1
Практическое занятие	Компьютер	1
Практическое занятие	Проектор	1
Практическое занятие	Экран	1

## **8. Фонд оценочных средств дисциплины**

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Пермский национальный исследовательский политехнический  
университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
**«Современные социологические теории»**  
*Приложение к рабочей программе дисциплины*

**Направление подготовки:** 39.03.01 Социология

**Квалификация выпускника:** «Бакалавр»

**Выпускающая кафедра:** Социология и политология

**Форма обучения:** Очная

**Курс:** 3                      **Семестр:** 5

**Трудоёмкость:**

Кредитов по рабочему учебному плану: 4 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 144 ч

**Форма промежуточной аттестации:**

Дифференцированный

зачет:                              **5 сем.**

**Пермь 2021**

**Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### **1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля**

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (5-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступающие в качестве контролируемых результатов обучения (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля			
	текущий		рубежный	промежуточный
	С	Д	КР	Дифзачет
<b>Усвоенные знания:</b>				
<b>З.1</b> знать современные теоретические основы социологического исследования	С1		КР2	ТВ
<b>З.2</b> знать методологию современного социологического исследования	С2	Д1	КР1	ТВ
<b>З.3</b> знать способы сбора первичной и вторичной информации	С3		КР2	ТВ
<b>З.4</b> знать особенности проведения научно-исследовательских работ	С4	Д2	КР1	ТВ
<b>Освоенные умения:</b>				
<b>У.1</b> уметь выбрать концепцию социологического исследования		Д3	КР1	ПЗ
<b>У.2</b> уметь организовать и провести социологическое исследование		Д4	КР2	ПЗ
<b>У.3</b> уметь ставить цель и задачи исследования		Д5	КР1	ПЗ
<b>У.4</b> уметь изучать различные области жизнедеятельности людей		Д4 Д6	КР2	ПЗ
<b>Приобретенные владения:</b>				
<b>В.1</b> владеть навыками получения современной социальной информации		Д7	КР1	КЗ
<b>В.2</b> владеть навыками анализа с использованием современных социологических теорий		Д5 Д6	КР2	КЗ

<b>В.3</b> владеть навыками организации научного исследования		Д3	КР2	К3
<b>В.4</b> владеть современными исследовательскими методами и технологиями		Д4	КР2	К3

*С – собеседование по теме; Д – доклад; РТ/РКР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ - комплексное задание дифференцированного зачета.*

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

## **2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения**

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

### **2.1. Текущий контроль усвоения материала**

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме докладов, а также собеседования по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

#### **Опрос для оценки усвоения материала предыдущей лекции**

### **Типовые задания собеседования по теме:**

1. Назовите особенности критической теории как метода развития теории общества.
  2. Назовите причины изменения социальных конфигураций в цивилизационном процессе по Н. Элиасу.
  3. В чём состоит теория культурной травмы в культурсоциологии.
- Перечень типовых тем докладов представлен в приложении 1.

### **2.2. Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ.

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Социологический анализ современности», вторая КР – по модулю 2 «Новая программа социологического исследования». Темы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1. Социологический анализ современности.

Тема 1. Современный этап в развитии теоретической социологии.

Тема 2. Социологические теории современности.

Тема 3. Современные концепции социальных изменений.

Тема 4. Критическая теория общества.

Тема 5. Феминистская социология и гендерная теория.

Тема 6. Урбанистика и социология города.

Модуль 2. Новая программа социологического исследования.

Тема 7. Социология за пределами обществ (Дж. Урри).

Тема 8. Акторно-сетевая теория и материальный поворот.

Тема 9. Новая экономическая социология.

Тема 10. Теория общественного выбора и институциональный анализ.

Тема 11. Исследования культуры.

Тема 12. Фрейм-анализ и социология повседневности.

#### **Типовые задания первой КР:**

1. Информационный капитализм как экономическая характеристика сетевого общества по М. Кастельсу. (3.2)

2. Интегративные подходы и синтетические теории. (3.4)

3. Выделить типологию ценностей в меняющемся обществе по Р. Инглхарту. (У.1)

4. Предложить цель и задачи исследования негативных последствий глобализации. (У.2)

5. Спланировать подготовительный этап исследования городских пространств. (В.1)

#### **Типовые задания второй КР:**

1. Концепция «укорененности» М. Грановеттера. (3.1)

2. Составить перечень применения «физической социологии» Б. Латюра в исследованиях. (У.2)

3. Предложить концепцию для исследования научной сферы общества. (У.4)

4. Предложить методологию исследования потребительского поведения. (В.2)

5. Предложить способы восстановления нормальности повседневной жизни (по Г.Гарфинкелю). (В.4)

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условием допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

#### **2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета приведены в общей части ФОС образовательной бакалаврской программы.

#### **2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания**

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных компетенций.

##### **2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для дифференцированного зачета по дисциплине**

###### **Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:**

1. Связь социологии И. Гофмана с теориями социального действия М. Вебера, А. Шютца и Г. Гафинкеля. (З.1)

2. Социология мобильности. (З.2)

3. Описание современного информационного общества. (З.3)

4. Исследования городов и регионов (Э. Сойя, М. Дэвис). (З.4)

**Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:**

1. Подберите концепцию для исследования городского пространства. (У.1)
2. Предложите примеры социальных групп для анализа их деятельности согласно институциональной теории М. Олсона. (У.2)
3. Спланируйте исследование учебного процесса методом фрейм-анализа. (У.3)
4. Приведите примеры областей жизнедеятельности, подходящих для изучения на основе социологии мобильности Дж.Урри. (У.4)

**Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:**

1. Предложите кейс-стади современного исследования финансово-экономической сферы. (В.1)
2. Разработайте собственный «кризисный эксперимент» для анализа повседневности. (В.2)
3. Сделайте подбор концепций для анализа современной системы здравоохранения (В.3)
4. Проведите пилотажное исследование российского брачного рынка с использованием концепции полей П. Бурдые. (В.4)

**2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче дифференцированного зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

**3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций**

**3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций**

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при дифференцированном зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.



## Приложение 1.

### **Типовые темы докладов**

1. Общество риска (Э. Гидденс, Н. Луман, У. Бек). (З.2)
2. Текущая современность и ее последствия (З. Бауман и Э. Гидденс). (З.4)
3. Применение концепций дисциплинарного общества и общества контроля (М. Фуко и Ж. Делез) в исследованиях пенитенциарной системы. (У.1, В.3)
4. Взгляд туриста в эпоху глобализации (Дж. Урри). (У.2, В.4)
5. Проблемы противоборства андрократизма и феминизма в современных обществах. (У.3, В.2)
6. Исторические перспективы макдональдизации в различных областях жизнедеятельности. (У.4, В.2)
7. Жизнь в обществе времен индустриального и радикального модерна: сравнительный анализ. (В.1)

### **Критерии оценки докладов**

**Оценка «пять» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.**

**Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое, но сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.**

**Оценка «три» ставится, если студент выполнил доклад с существенными неточностями. При выполнении доклада показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений, студент неполностью представил полученные результаты решения определенной научной темы.**

**Оценка «два» ставится, если студент допустил много ошибок или не выполнил доклад.**